附件1

汇总表

选送单位（公章）： 填表人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **选送单位** | **所属课程** | **教学设计名称** | **微课名称** | **故事文本名称** | **项目负责人姓名** | **职务职称** | **手机** | **指导老师姓名（限1名）** | **学段** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：1.指导老师限1名，默认为本校老师；如有团队成员为校外教师，填写格式为张三（B校）；

2.“学段”栏，请选填“小学”“初中”“高中/中职”；

附件2

教学设计写作格式及要求

主标题：“\*\*\*”（选送名称）教学设计（三号黑体居中**）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | |
| **所属学段** | 小学（ ）初中（ ）高中（ ） | | |
| **所属课程** | **中小学（含中职）：**道德与法治（ ） 思想政治（ ） | | |
| **所属章节** |  | **授课对象** |  |
| **教学设计负责人** |  | **联系电话** |  |
| **职务职称** |  | **邮箱** |  |
| **教学设计** | | | |
| **教学主要目标** | 本节课学生理解、掌握、领会、应用、综合、分析等目标 | | |
| **教学设计理念**  **和基本思路** | 教师设计本节课程的教学理念，教学设计的主要思路等 | | |
| **教学重点难点** |  | | |
| **教学中所讲述的**  **“中国故事”案例** | （500字以内） | | |
| **教学方法** |  | | |
| **教学总结** |  | | |

备注：需提供完整一节课的教学设计

附件3

教学文本写作格式及要求

（标题：黑体三号字，不加粗，居中）

（作者所在单位 作者姓名：楷体四号字，不加粗，居中）

一级标题，黑体四号字，不加粗

**二级标题，楷体四号字，加粗**

正文，宋体四号字，不加粗

段落间距：固定值20磅

教学文本内容为完整一节课

示例：

脱贫攻坚“一个也不能少”

——从阿布洛哈村的故事中理解党的执政理念

\*\*\*\*\*中学 \*\*\*

一、课程章节

高中统编教材必修三《政治与法治》第二课第一框《始终坚持以人民为中心》。课堂中讲述了在脱贫攻坚中，党和政府坚持“一个也不能少”，使只有253人的阿布洛哈村成为中国最后一个通公路的行政村的故事。

二、教学目的

阐明本堂课的教学目的、教学设计理念及基本思路

三、教学重难点

阐明本堂课的教学重难点、解决教学重点难点的方法

四、理论与实践相结合的中国故事

**（一）故事教学指向及意义**

简述该故事教学指向与融入点，明确故事选用的教学意义。不超过500字。

**（二）故事具体内容**

不超过1500字。

**（三）故事来源**

标明故事来源的具体出处，精确到页。例：

《党的二十大报告学习辅导百问》编写组.党的二十大报告学习辅导百问.北京：党建读物出版社、学习出版社，2022年10月，26-29.

**（四）故事融入课堂教学的路径与方法**

阐述如何将故事有效融入课堂教学，包含但不仅限于课堂导入、内容讲解、深入研讨、资料使用。不超过1500字。

五、教学总结

阐述教学启示、教学反思等内容。不超过500字。

六、参考文献

文章引用的文献须在文后详细标注，做到符合学术出版规范。

1.期刊文献的格式： [编号](空一格)作者.文章题目名（加文献种类）.期刊名,年份,卷号(期数):引文页码。

2.图书文献的格式： [编号] (空一格)作者.书名.出版社地址：出版社名，出版年份，引文页码。

3.网络文献的格式： [编号] (空一格)作者.电子文献题名.网址，发布时间。

项目负责人姓名、单位

附件4

课堂实录要求

围绕一个重要理论问题和故事情节，制作10分钟以内的课堂实录视频节选，标注课程内容、课程对象、上课时间以及上课地点。

技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，光线明亮，声音清楚。教师必须出镜，画面清晰，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的正面镜头，并须告知学生可能出现在视频中。少数民族语言视频须配国家通用语言字幕。